



WORKSHOP: VERSTAAN WE ELKAAR GOED? WANNEER IS EEN STUDENT STARTBEKWAAM? 08-04-'26

Doelen

- Doel: we creëren via betekenisvolle gesprekken gelijke beelden in het samen opleiden van onze startbekwame studenten
- Workshopleider(s): Jascha Stunnenberg (*vervangt Brenda Kenter*) en Koen Luijns

Beginsituatie...

1. Ik heb wel eens (samen met een student) een dashboard in Scorion bekeken.
2. Ik voer binnen onze school het gesprek over het afstudeerniveau (startbekwaam).
3. Ik geef formatieve feedback aan studenten volgens de principes van EVA.
4. Ik maak bij de begeleiding van studenten veel gebruik van de praktijkleren-app (bekwaamheidseisen – clusters – dialoogkaarten).

Wat gaan we doen?

- We delen beelden van het startbekwaam niveau en verzamelen gedragsindicatoren van startbekwame studenten. We gebruiken hierbij o.a. de *deeladviezen praktijkleren* die nu gebruikt worden op weg naar het eindassessment van onze studenten.
- We geven daarnaast ook een doorkijkje naar het toekomstig werk met leeruitkomsten voor een flexibele deeltijdopleiding/Ad-pep.



Partners
in opleiding en ontwikkeling

Context leeruitkomsten



Ambities

marnix academie



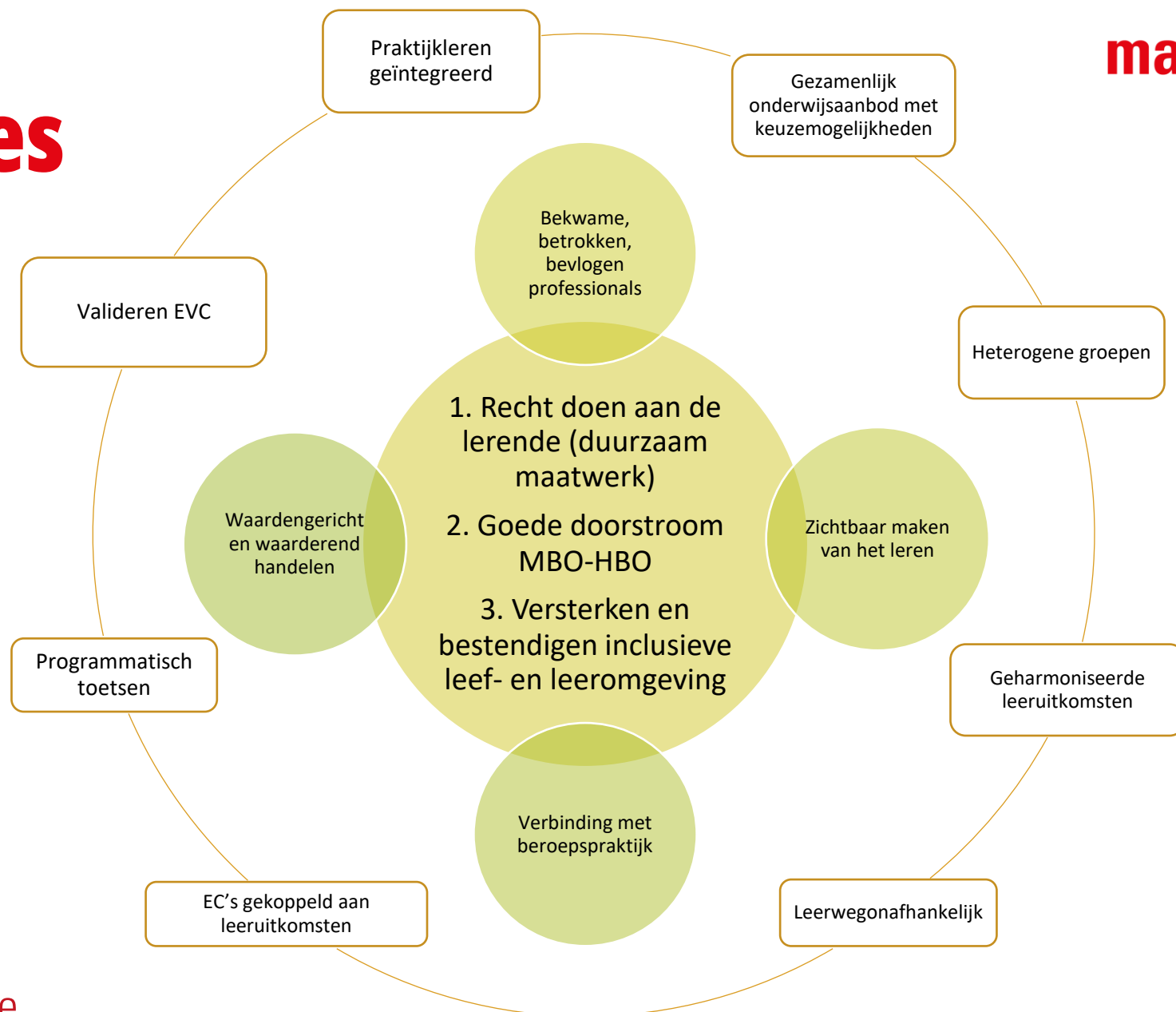
marnix academie

WWW.MARNIXACADEMIE.NL

Vanuit landelijke bestuurlijke opdracht tot flexibilisering van hogescholen, gebaseerd op actuele inzichten in het werkveld, ontwikkelingen in het onderwijs en de wensen en behoeften van (aankomende) onderwijsprofessionals.

Ambities

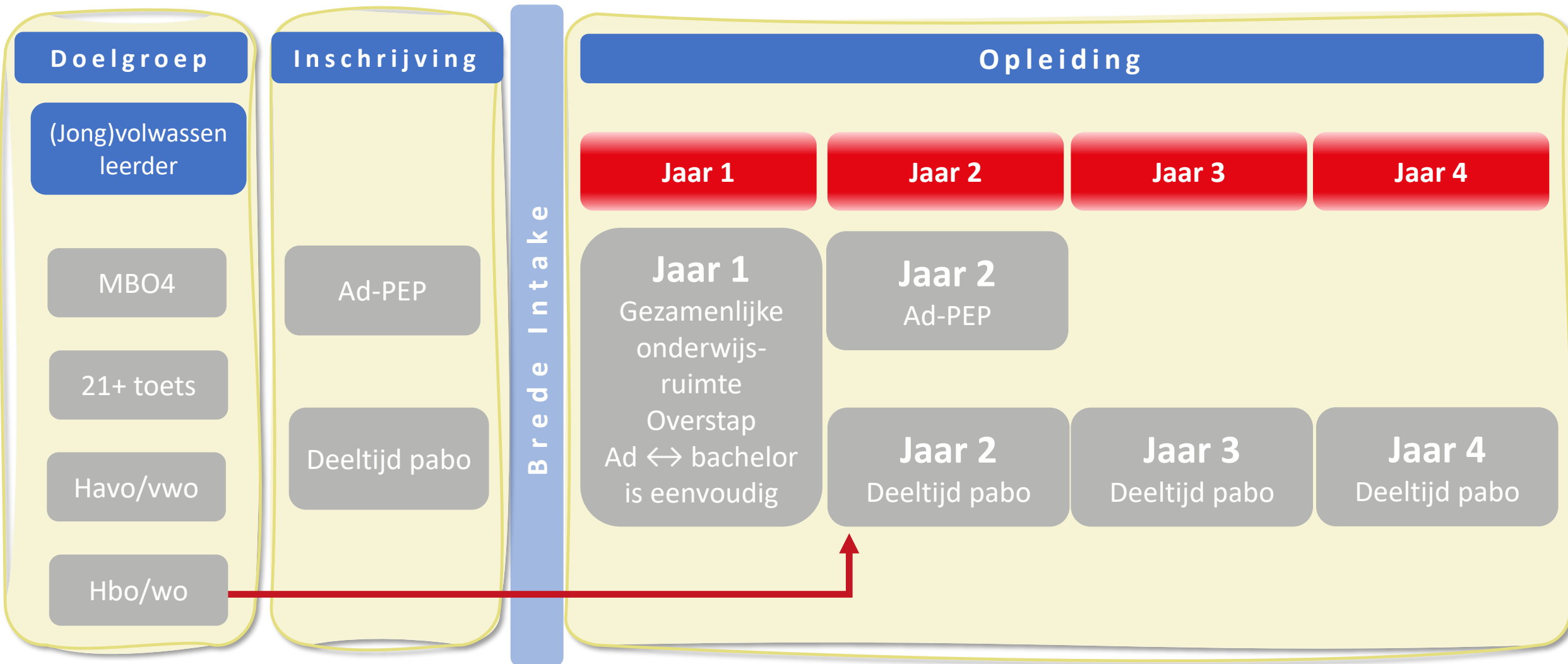
marnix academie



marnix academie

WWW.MARNIXACADEMIE.NL

Vanuit landelijke bestuurlijke opdracht tot flexibilisering van hogescholen, gebaseerd op actuele inzichten in het werkveld, ontwikkelingen in het onderwijs en de wensen en behoeften van (aankomende) onderwijsprofessionals.



pabo

Niveau 3

Je handelt bewust in lijn met jouw visie op goed onderwijs waarmee je jouw kwaliteiten en bevoegenheden voor het beroep laat zien. Je toont jouw betrokkenheid op de ander en de wereld en draagt bij aan een duurzame en inclusieve samenleving.

Je realiseert zelfstandig een veilig pedagogisch leef- en leerklimaat door bewuste en onderbouwde keuzes te maken uit diverse strategieën in jouw pedagogisch handelen. Je houdt weloverwogen rekening met de belangen van zowel individuele leerlingen als de groep vanuit een sensitieve en respectvolle benadering.

je stemt zelfstandig af op de verschillende pedagogische ondersteuningsbehoeften van de leerlingen door passende, verantwoorde interventies in te zetten.

Je maakt de inhoud van je onderwijs voor zowel de groep als individuele leerlingen betekenisvol door op een passende en onderbouwde wijze af te stemmen op hun bestaande kennis. Je hebt een grondige beheersing van taal en rekenen/technische volgens landelijke norm, voldoende aan de verstaan voor het DGBB*** en beheerst de leerinhouden (zins vastgelegd in de leerplannen) en de kerncompetenties van alle basisschoolvakken.

Je ontwerpt zelfstandig doelgericht onderwijs voor alle vakgebieden en doelgericht algemeenrecht onderwijs voor diverse vakgebieden waarbij je adequaat en onderbouwde gebruik maakt van zowel algemene didactiek als vakdidactiek.

je verzorgt kwaliteitsvol zelfstandig betekenisvol en afgeleid onderwijs voor alle leerlingen en alle vakgebieden door een diversiteit aan didactische en vakdidactische strategieën in te zetten en te verantwoorden.

Je evalueert de voortgang van alle leerlingen bij de uitvoering en na afloop van je onderwijs op passende wijze. Je stemt af op het onderwijsproces van zowel individuele leerlingen als de groep door passende interventies in te zetten en een passend vervolgaanbod te formuleren.

je onbevleete zelfstandig voor jou nieuwe handelingskennis door met passende grondigheid relevante bronzen te raadplegen en de onderzoekscyclus in te zetten, ténen complexe en diverse beroepsituaties. Hierbij bereik je proactief relevante betrouwen.

Je neemt verantwoordelijkheid voor jouw eigen professionele ontwikkeling, door onder andere kritisch te reflecteren op jouw handelen, zelfregulerende waardigheden in te zetten en bewuste, doelgerichte keuzes te maken voor te nemen vervolgstappen. Hiermee kom je tot bewust (veranderd) handelen in diverse en complexe beroepsituaties.

je werkt in een op constructieve wijze samen met diverse betrokkenen in diverse en complexe beroepssituaties, waarbij je doorgaans en zorgvuldig communiceert en initiatief toont.



Partners
in opleiding en ontwikkeling

Leeruitkomst

Op zoek naar gedragsindicatoren

Het gaat hierbij om: ...

Te denken valt aan: ...



Eerste oefening in groepjes

Oefenen met drie gedragsindicatoren:

- Welke leeruitkomsten?
- Welk niveau?
 - Tijdens studie
 - Afstudeerniveau (startbekwaam)
 - Na aantal jaar werkervaring (vakbekwaam)

Rondje langs de velden voor opbrengsten

Gedragsindicatoren – voorbeelden

1. Communiceert duidelijk en tijdig met ouders over voortgang en gedrag van leerlingen.
2. Differentieert flexibel en direct op individueel niveau tijdens de les.
3. Is vriendelijk en benaderbaar; maakt contact met leerlingen (groet, korte interacties).

Niveau heeft vaak te maken met complexiteit van leerkrachtgedrag

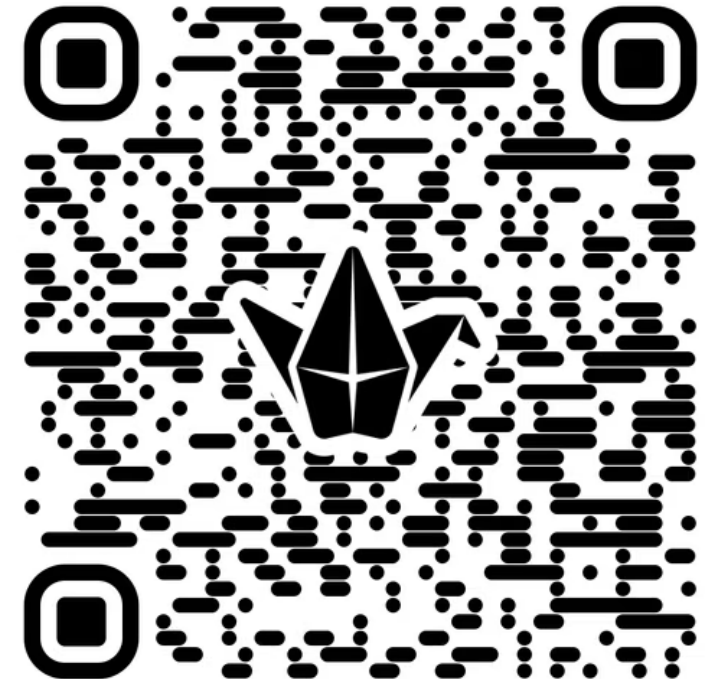
Complexiteit afhankelijk van o.a.:

1. Cognitief niveau (bijv: creëren vs begrijpen)
2. Mate van integratie KVA (bijv. enkele les vs project)
3. Context (bijv. mate voorspelbaarheid groep)
4. Mate van differentiatie (als gevolg van diversiteit in groep)
5. Samenwerking (bijv. collega's vs externen/ouders)
6. Prof. oordeelsvermogen (bijv. regels volgen vs afwegingen maken)
7. Mate van zelfstandigheid (bijv. onder begeleiding vs groepsoverstijgende verantwoordelijkheid)
8. ...

Eerste oefening in groepjes

Creëren in groepjes:

- oefenen met drie leeruitkomstgebieden
- noteer gedragsindicator voor niveaus startbekwaam (afstudeerniveau) en vakbekwaam (niveau met ervaring)
- noteer eerst op papier en tenslotte in padlet
- opbrengsten worden gedeeld binnen POO



jstunnenberg1_1 + 9 • een dag

Leeruitkomsten en startbekwaam niveau

Formuleer gedragsindicatoren voor twee niveaus

Pedagogisch handelen + ...

Zie bij deze oefening ook conclusie dia 18

| | A Auteur | B Onderwerp | C Hoofdttekst | D Gedragsindicator start... | E Gedragsindicator vakbe... | Reacties | Opmerkingen |
|---|--|-------------|--|---|--|---|---|
| 1 |  De oorsprong 2 dagen geleden | | De student kan sensitief en responsief handelen op het gedrag van een leerling | De student weet de leerling aan te spreken op gedrag en gaat hierover in gesprek met ouders | De student is in staat om externen in te schakelen bij vastlopen in de pedagogische ontwikkeling |  0 |  0 |
| 2 |  Sterren Sprokkelaar 2 dagen geleden | | | Je neemt initiatief om verbinding te zoeken met de leerlingen. Zorgt voor veilig en stimulerend leerklimaat. | Verdiept zich in de verbinding met kinderen. Speelt bewust in op kinderen met extra behoefte. |  0 |  0 |
| 3 |  Pollie 2 dagen geleden | | | De startbekwame leerkracht kan binnen de fases van de groepsvorming keuzes maken om bij te dragen aan een positieve groep | De vakbekwame kan binnen de fases van de groepsvorming interventies inzetten om te komen tot een positieve groep |  0 |  0 |

Vakdidactisch ontwerpen



Zie bij deze oefening ook conclusie dia 18

| | A Auteur | B Onderwerp | C Hoofdttekst | D Gedragsindicator start... | E Gedragsindicator vakbe... | Reacties | Opmerkingen |
|---|--|-----------------------------|---|---|---|----------|-------------|
| 1 | Saturnus Verkenner 2 dagen geleden | | | Het kunnen aanpassen van je instructie op de voorkennis van IIn en daar flexibel mee omgaan tijdens je les. | De | | 0 |
| 2 | Pedagogisch handelen 2 dagen geleden | Pedagogisch handelen | Tijdens de pauze gaat het voetballen mis. | Wanneer het mis gaat worden de brandjes geblust. | Anticipeert van te voren en handelt preventief. Koppelt geregeld terug met de groep, hoe gaat het nu? | | 0 |

Vakdidactisch uitvoeren



| | A Auteur | B Onderwerp | C Hoofdttekst | D Gedragsindicator start... | E Gedragsindicator vakbe... | Reacties | Opmerkingen |
|---|---|-------------|---------------|-----------------------------|---|----------|-------------|
| 1 | Schoolopleiders 2 dagen geleden | | | Je | Je kunt tijdens je les voor alle vakgebieden afstemmen op de individuele onderwijsbehoeften per leerling en je vakdidactisch handelen hierop aanpassen. | | 0 |

| | A Auteur | B Onderwerp | C Hoofdttekst | D Gedragsindicator start... | E Gedragsindicator vakbe... | Reacties | Opmerkingen |
|---|---|-------------|---------------|--|--|---|---|
| 1 |  Diana 2 dagen geleden | | | De leerkracht signaleert en bespreekt dit indien hij twijfelt met een collega. | De leerkracht neemt zelf het initiatief en kan zelfstandig contact opnemen met ouders. |  |  0 |
| 2 |  Marianne 2 dagen geleden | | | Het tijdig inschakelen van IB/KC wanneer er een complexe situatie ontstaat rondom een leerling | / |  |  0 |

Conclusie na korte oefening in padlet (dia 15 en 16)

Gezien de diversiteit in schoolcontexten binnen ons partnerschap blijkt het een grote uitdaging om generieke gedragsindicatoren te formuleren. Dat is ook een van de redenen dat zo'n generieke lijst niet bestaat. Het gesprek over afstudeerniveau tussen betrokkenen in het partnerschap blijft onverminderd belangrijk.

Evaluatie

- Doel: we creëren via betekenisvolle gesprekken gelijke beelden in het samen opleiden van onze startbekwame studenten



WORKSHOP: VERSTAAN WE ELKAAR GOED? WANNEER IS EEN STUDENT STARTBEKWAAM? 08-04-'26

Extra dia's

Voor achter de hand

Richtlijnen voor feedback



Partners
in opleiding en ontwikkeling

Feedback geven volgens ABC

Accuraat



Is de feedback gekoppeld aan relevante criteria?

Feedback koppelen aan criteria helpt bij doelgericht werken aan kwaliteit en verbetering.

Balans



Wordt zowel (oprechte) positieve als negatieve feedback gegeven?

Ook positieve feedback ondersteunt het leerproces! EVA staat voor:

Eens: Wat vind je sterk?

Versterken: Wat is al zichtbaar en mag vaker toegepast of beter onderbouwd worden?

Aanvullen: Wat is een concreet verbeterpunt?

Concreet



Is de feedback concreet en specifiek?

Zorg dat duidelijk is wat je bedoelt.

Het helpt hierbij om je feedback te koppelen aan een concreet voorbeeld uit het werk of handelen van de ander.

Aandacht voor de ander

Check

Degene die feedback vraagt is 'eigenaar' van het proces. Richt je met name op de feedbackvragen van de ander. Hier zit de motivatie bij de ander om te leren.

Ik-boodschap

Feedback is een mening, geen feit. De 'ik-boodschap' kan maken dat feedback beter geaccepteerd en gewaardeerd wordt.

Driesprong

- Het ontvangen van feedback kan lastig zijn en emoties oproepen. Heb hier aandacht en begrip voor.
- Feedback werkt alleen als de ander deze begrijpt: laat de ander je feedback verwoorden (samenvatten).
- Is de feedback goed overgekomen? Feedback is alleen zinvol als het aanzet tot actie om tot verbetering/verandering te komen. Aandacht voor het 'DOEN' helpt de ander te bedenken hoe de feedback gebruikt kan worden en welke concrete acties nodig zijn.

Feedback, feedup, feedforward

Feedback

informatie/opmerkingen over
kwaliteit van het werk

Feedup

informatie/opmerkingen over de
kwaliteit van het werk in relatie
tot de criteria ('de kloof' *)

Feedforward

handvatten voor verbetering,
gericht op toekomstig werk.

De combinatie van feedback, feedup en feedforward is het meest effectief en helpend.

* 'de kloof': het verschil tussen de kwaliteit van het werk of handelen van de ander en de kwaliteit die verwacht wordt (de criteria)

Zelf even ontdekken

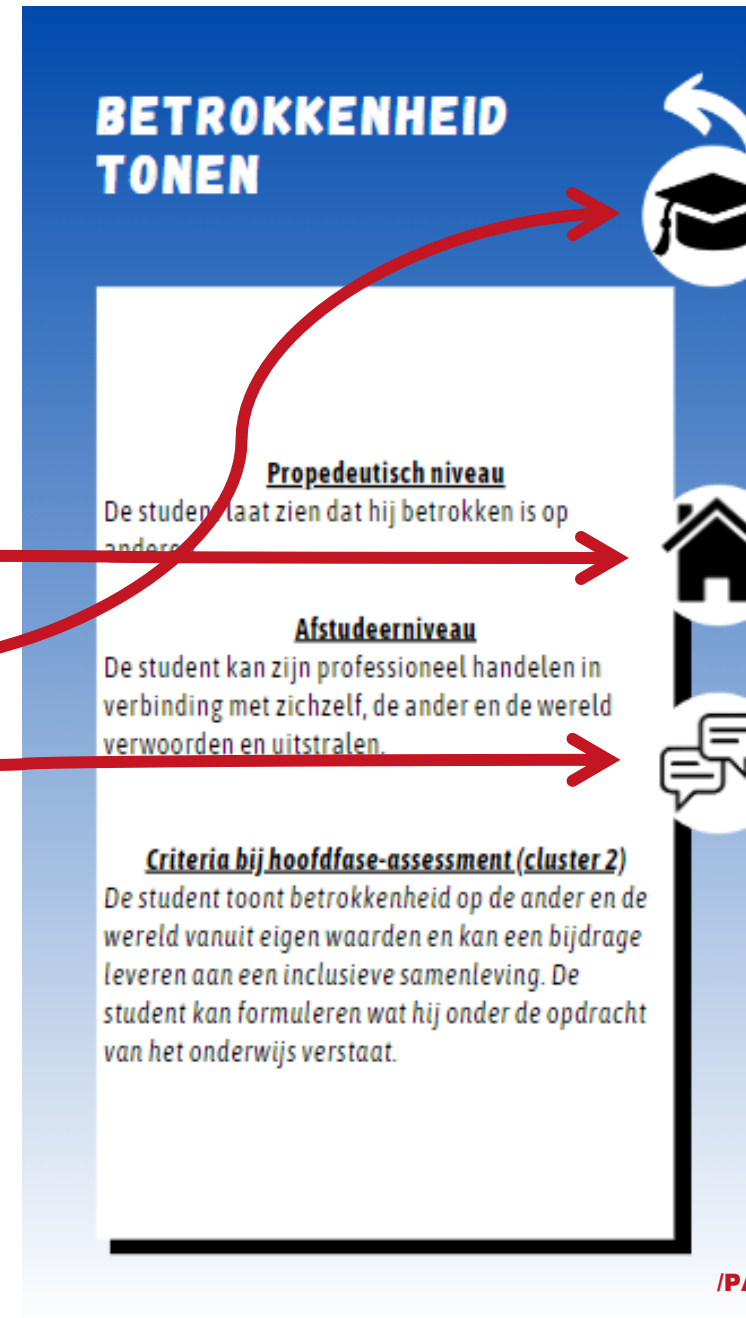
- Scan de QR-code met je smartphone
- Ga door de app heen
 - Bekijk de verschillende onderdelen
 - Ontdek hoe de navigatie werkt



Info

Navigatie

- Swipe naar links of rechts.
- Gebruik van het huisje.
- Tik op logo van de bekwaamheid.
- Dialoogkaarten.



Sla de app op

Zet de Praktijk App op het beginscherm, zo kan je hem snel terugvinden.

IOS (iPhone)

1. Ga in Safari (de browser van Apple) naar marnixacademie.my.canva.site/praktijkapp
2. Tik op de deelknop (deze knop wordt na het scrollen zichtbaar). Dit pictogram is een vierkant met een pijltje naar boven.
3. Nu kies je voor de optie "Zet op beginscherm".
4. Je ziet nu de naam die op het beginscherm getoond zal worden. Deze kan je wijzigen.
5. Tik op "Voeg toe".

Android (o.a. Samsung)

1. Ga in Chrome (browser van Android) naar marnixacademie.my.canva.site/praktijkapp.
2. Tik op de drie puntjes rechts bovenin.
3. Kies voor op "Toevoegen aan startscherm".
4. Voer een naam in en tik op "Toevoegen".
5. Tik nogmaals op "Toevoegen".

